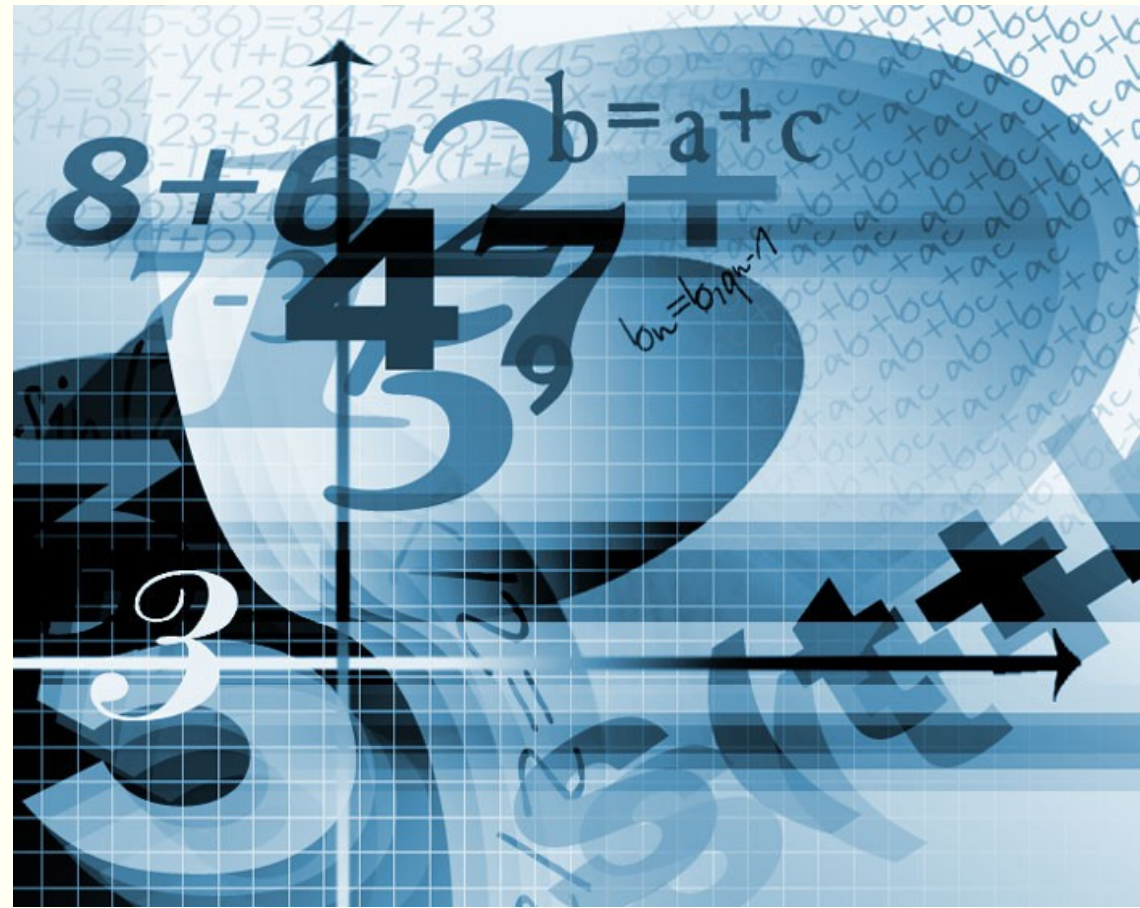


***МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ
ІРРАЦІОНАЛЬНИХ РІВНЯНЬ І
НЕРІВНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ
ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИВАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ***

Козловська Людмила Василівна

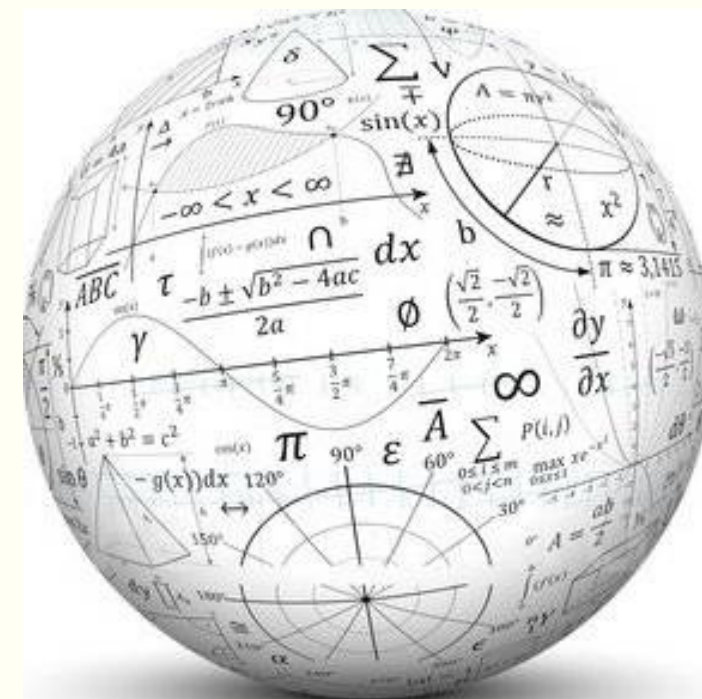




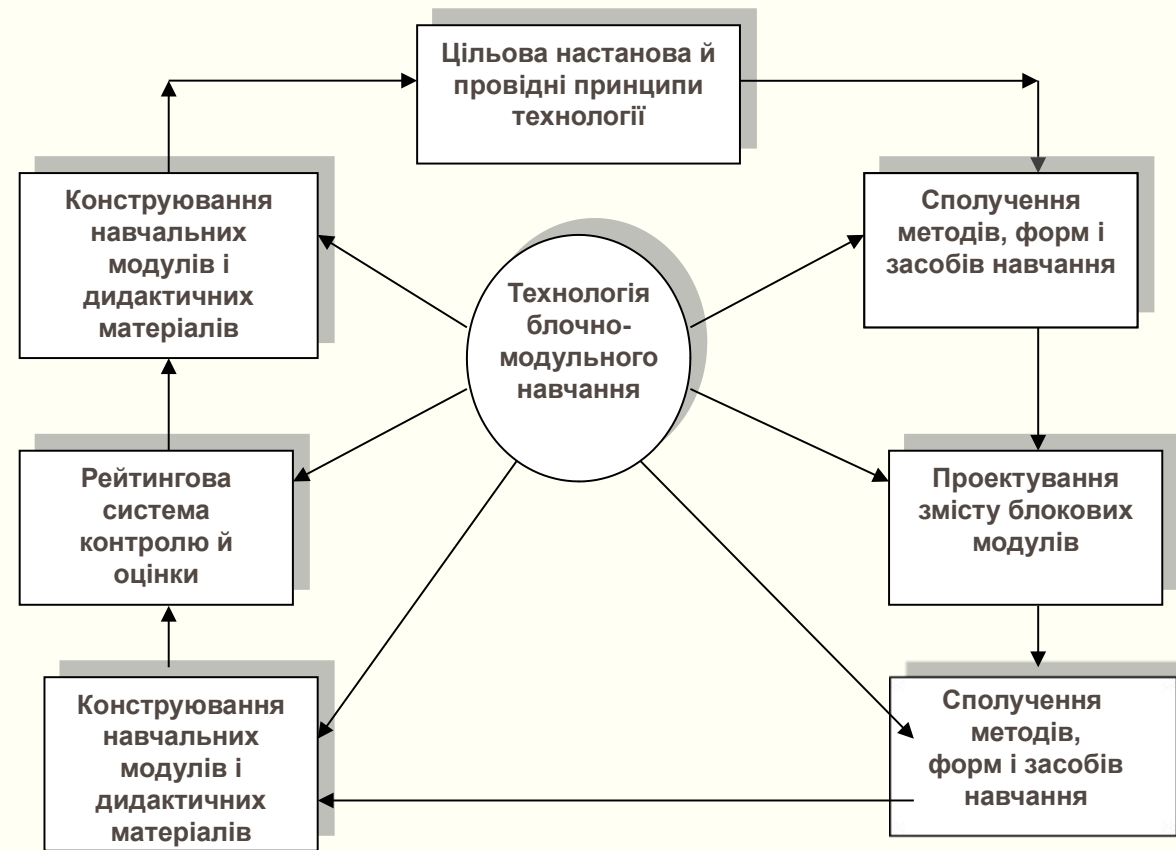
МЕТОДИ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ

ПРИНЦИПИ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ МОДУЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ –
ЦЕ НАВЧИТИ УЧНІВ НЕ ПРОСТО ОДЕРЖУВАТИ ІНФОРМАЦІЮ, А НАВЧИТИ ЇХ ЗДОБУВАТИ ЇЇ САМОСТІЙНО, САМОСТІЙНО ЇЇ ОБРОБЛЯТИ, ОСМИСЛЮВАТИ І ВИКОРИСТОВУВАТИ



**«БЛОКИ» МОДУЛЬНО -
РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ**

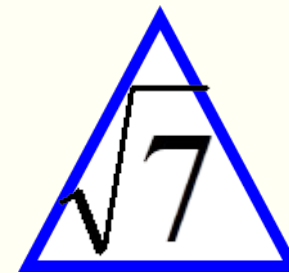


БЛОК 1

БЛОК АКТУАЛІЗАЦІЇ

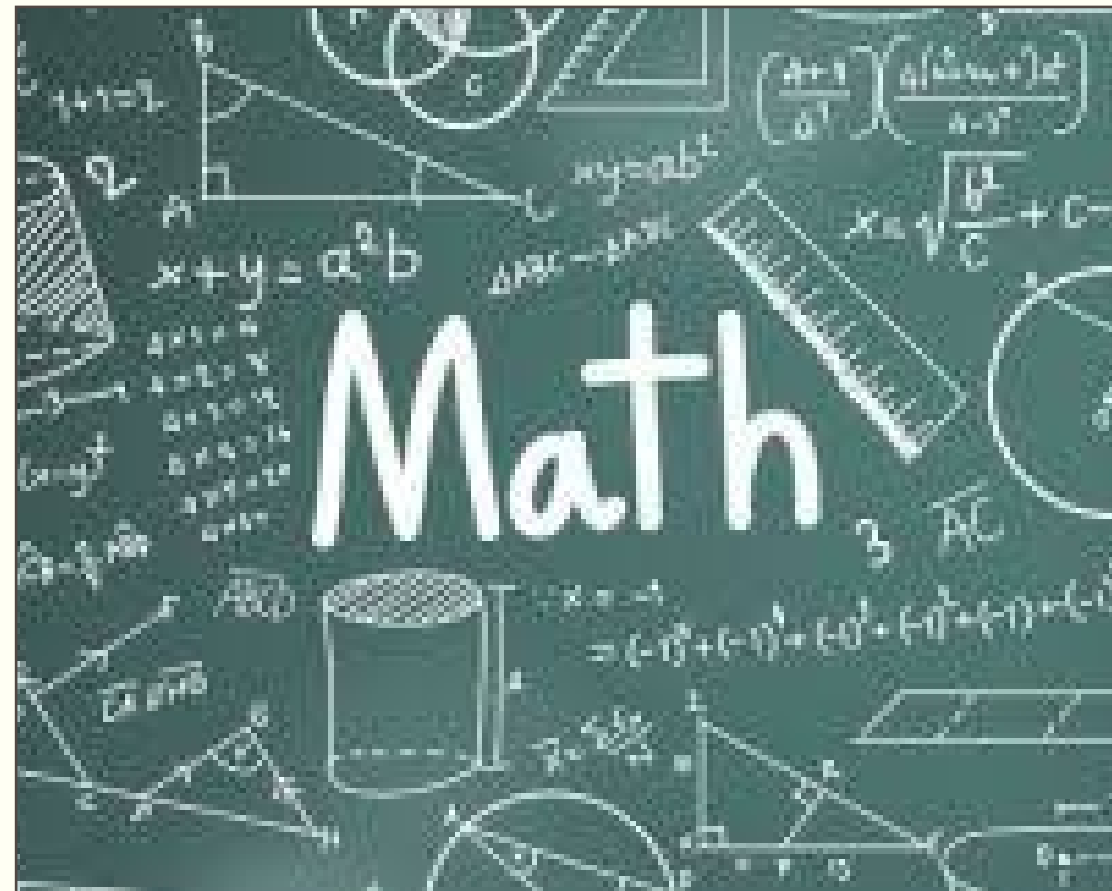


ЗАДАЧА НА УВАГУ (РОЗВИТОК ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ):



БЛОК 2

БЛОК «ВХІД»



1. Вказати рівняння, яке не має коренів:

А	Б	В	Г	Д
$\sqrt[5]{x-1} = -2$	$1 - \sqrt{x} = 0$	$\sqrt{x} + \sqrt{-x} = 0$	$\sqrt{x-5} + \sqrt{4-x} = 2$	$-\sqrt{2x+1} = -\sqrt{x}$

2. Корінь рівняння $\sqrt{x+1} = x - 5$ належить проміжку:

А	Б	В	Г	Д
[4;5]	[5;6]	[6;7]	[7;8]	рівняння не має коренів

3. Сума коренів рівняння $x - 2 = \sqrt[3]{x^2 - 8}$ дорівнює:

А	Б	В	Г	Д
3	5	7	9	11

БЛОК 3

ІСТОРИЧНИЙ БЛОК



СТВОРЮЄМО ПРЕЗЕНТАЦІЇ

- ***«ІСТОРІЯ НЕРОЗУМНИХ ЧИСЕЛ»***
- ***«ЗОЛОТИЙ ПЕРЕРІЗ»***
- ***«ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ
ІРРАЦІОНАЛЬНИХ НЕРІВНОСТЕ***



Отже...

Золотий переріз - це таке пропорційне ділення відрізка на нерівні частини, при якому довжина всього відрізка так відноситься до довжини більшої частини, як довжина більшої частини відноситься до довжини меншої; або іншими словами, менший відрізок так відноситься до більшого, як більший до всього.

$$c : b = b : a$$


The diagram shows a horizontal line segment of total length c . A tick mark on the segment divides it into two parts: a shorter part of length a on the left and a longer part of length b on the right. Brackets below the line indicate the lengths a and b , and a bracket above the entire line indicates the total length c .

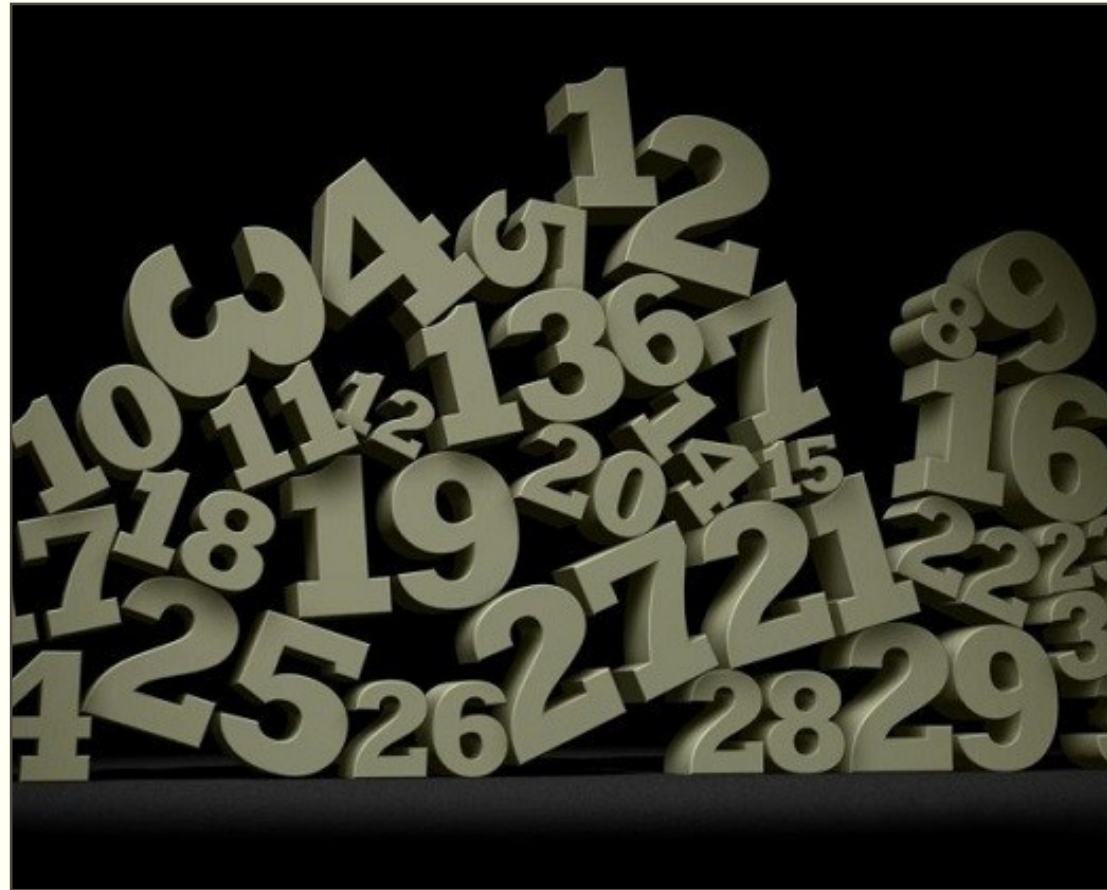
БЛОК 4

ПРОБЛЕМНИЙ БЛОК



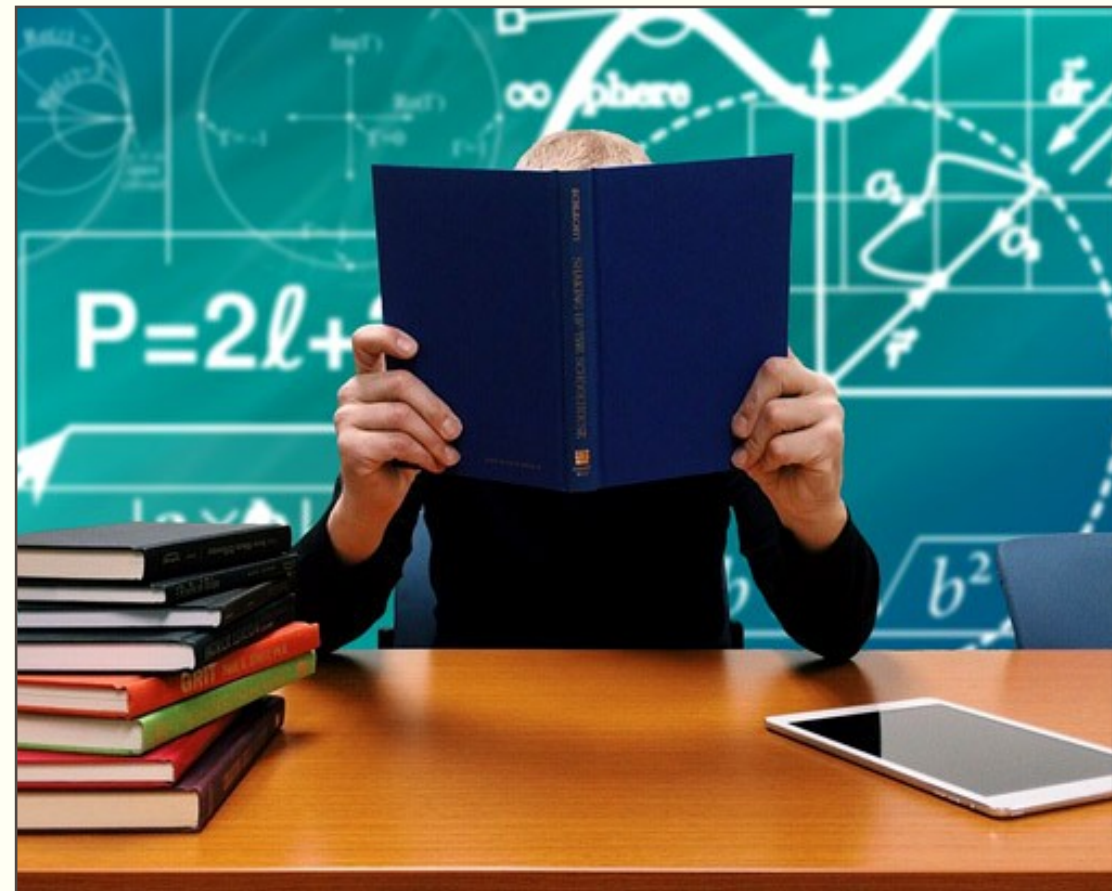
Розв'язати рівняння

$$\sqrt[4]{47 - 2x} + \sqrt[4]{35 + 2x} = 4$$



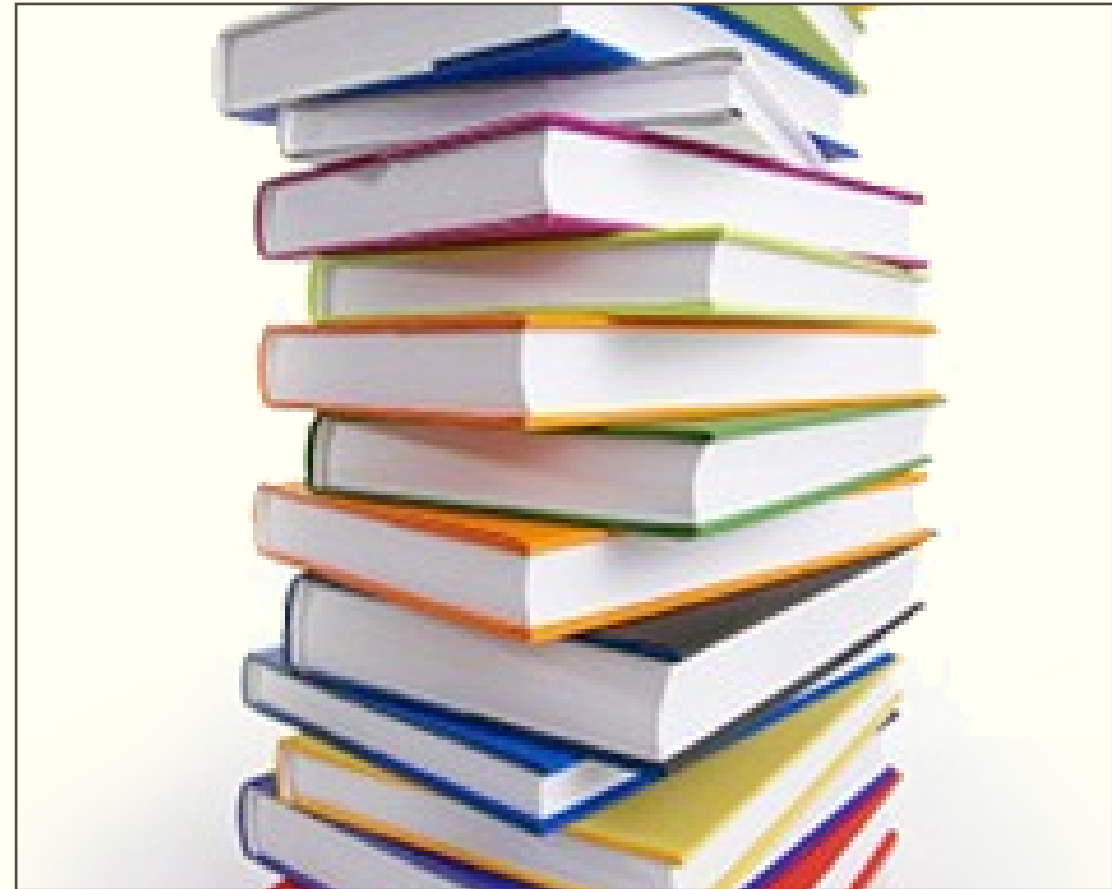
БЛОК 5

ТЕОРЕТИЧНИЙ БЛОК



БЛОК 6

***БЛОК КЛАСИФІКАЦІЇ Й
УЗАГАЛЬНЕННЯ***



Основні методи розв'язування рівнянь з параметрами

<i>Аналітичні</i>					<i>Графічні</i>	
<i>Використання рівносильних перетворень</i>	<i>Використання властивостей функцій</i>	<i>Використання рівнянь- наслідків</i>	<i>Розкладання на множники</i>	<i>Метод відносно коефіцієнтів</i>	<i>Система координат (x;y)</i>	<i>Система координат (x;a)</i>

БЛОК 7

БЛОК ЗАСТОСУВАННЯ

БЛОК 8

БЛОК ПОГЛИБЛЕННЯ

БЛОК 9

БЛОК «ВИХІД»

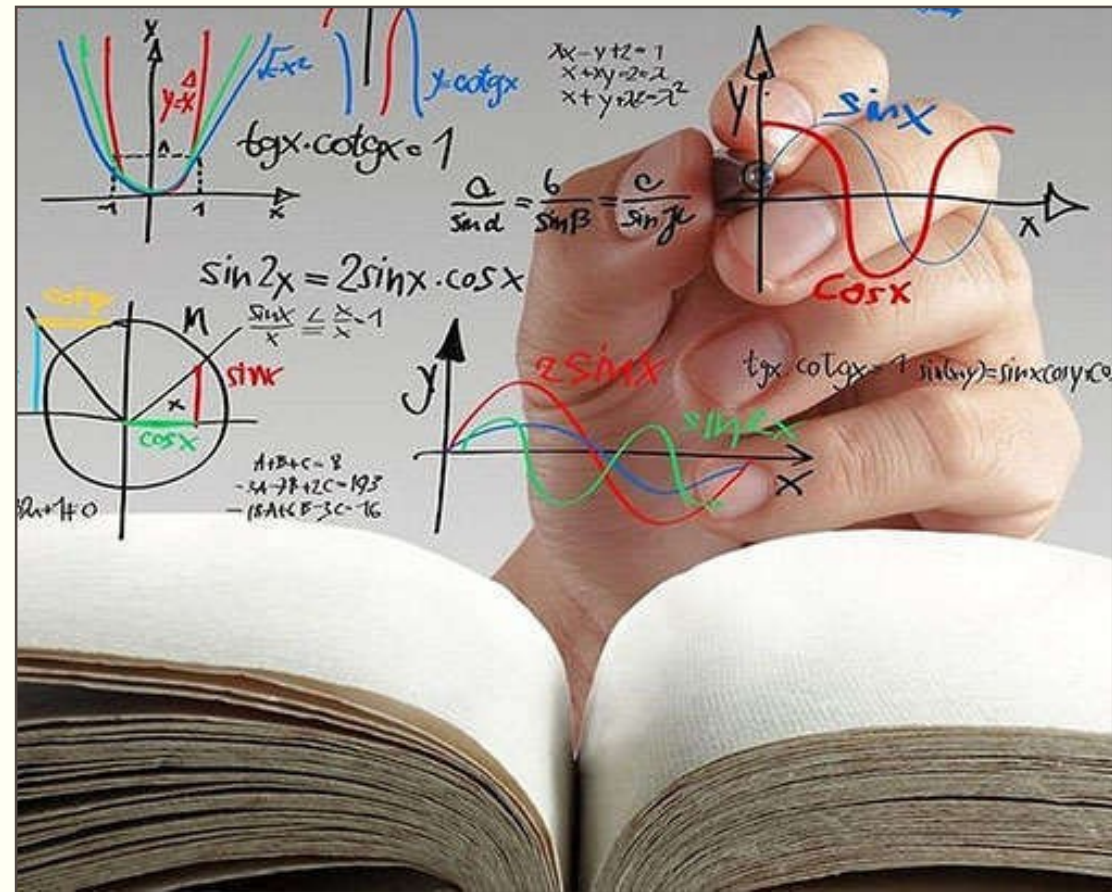


***РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПІДГОТОВКИ
СТАРШОКЛАСНИКІВ ДО
РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ІРРАЦІОНАЛЬНИХ
РІВНЯНЬ ТА НЕРІВНОСТЕЙ ПІД ЧАС
ПІДГОТОВКИ ДО ДЕРЖАВНОЇ
ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ТА
ЗОВНІШНЬОГО НЕЗАЛЕЖНОГО
ОЦІНЮВАННЯ З МАТЕМАТИКИ***



ЗАСТОСУВАННЯ:

- МЕТОДИЧНИЙ МАТЕРІАЛ;
- ПОСІБНИК ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ;
- ДОДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ



В.О. СУХОМЛИНСЬКИЙ :

«Учитель готується до кожного уроку ціле життя. Така духовна і філософська основа нашої професії і технології нашої праці. Щоб дати учням знання, вчителю треба відібрати ціле море світла»



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

